


Муниципальное казенное учреждение «Управление образования  
исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района»  
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования  
«Центр детского творчества города Азнакаево»  
Азнакаевского муниципального района  
Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА  
И ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МБОДО «ЦДТ г. Азнакаево»  
Протокол № 1  
от 07. 09 2021 г.

ВВЕДЕНА  
в действие приказом  
от 07.09 2021 г. № 133  
Директор МБОДО  
«ЦДТ г. Азнакаево» РТ  
 Р. М. Хасанова  
« 07 » 09 2021 г.

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Заниматика»  
направленность: социально-гуманитарная**

Возраст учащихся: 5 - 7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Усманова Светлана Нургалиевна,  
педагог дополнительного образования

Азнакаево 2021

## Оглавление

I. Пояснительная записка.....	2
II. Учебный тематический план.....	6
III. Содержание программы.....	8
IV. Планируемые результаты.....	27
V. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	29
VI. Формы аттестации/контроля и оценочный материал.....	30
VII. Список литературы.....	36
VIII. Приложения	

## Раздел I

### Пояснительная записка

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является важной целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Заниматика», которая решает проблемы воспитания и обучения детей и оказывает помощь родителям в интеллектуальном воспитании дошкольников и подготовке их к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно подготовиться к школьной программе и продолжить обучение в начальной школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Заниматика» составлена в соответствии с основополагающими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утверждённого Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ МО и Н РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика» разработана на основе парциальной программы Л. Г. Петерсон

«Игралочка» и учебно-методических пособий: Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» 3-я часть и 4-я часть. Данные пособия являются частью непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и средней школы образовательной системы «Школа 2000...», ориентированной на всестороннее развитие учащегося, формирование у него умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств, необходимых сегодня каждому человеку для успешной реализации в жизни.

Для реализации данной программы необходимы рабочие тетради для учащихся 5 - 6 лет Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» 3 часть, а для учащихся 6 - 7 лет Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» 4 часть, которые приобретают родители учащихся.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Заниматика» в том, что она решает проблему доступности предшкольного образования, способствуя формированию у учащихся запаса знаний, умений и навыков. Поступая в школу, учащиеся уже будут знать числа от 0 до 10 и их графическое изображение, порядковый счет в пределах 20, составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание, различать геометрические фигуры и уметь ориентироваться в пространстве. Все это и многое другое станет базой для дальнейшего обучения учащихся в школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика» имеет **социально – педагогическую направленность**. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из **главных задач** социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, начиная с дошкольного возраста.

**Отличительная особенность** программы «Заниматика» в том, что она является социальным заказом родителей детей дошкольного возраста. Работа по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Заниматика» позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать у учащихся мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию учащегося, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Этому также способствует уникальный по своим возможностям дидактический материал – логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, который развивает у дошкольников логико-математические представления и умения. Сегодня, когда широко используется личностно-ориентированная модель воспитания и развития

ребенка, логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера с их ориентацией на индивидуальный подход занимают все большее место.

В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается учащимся в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Педагог дополнительного образования подводит учащихся к этим «открытиям», организуя и направляя их совместную игровую деятельность через систему вопросов и заданий, в процессе которых они исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения – делают «открытия». Взаимодействие педагога с учащимся и учащихся между собой в ходе таких игр носит лично - ориентированный характер и позволяет вовлечь каждого учащегося в активную познавательную деятельность.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации образовательного процесса с дошкольниками является атмосфера доброжелательности, творчества, созидания.

Условия набора учащихся в группы: принимаются учащиеся от 5 до 7 лет с ОВЗ и инвалиды (кроме детей с ОВЗ с нарушением слуха, зрения, поражением опорно-двигательного аппарата), учитывается физическое и психологическое развитие учащихся.

Срок обучения - 2 года.

Занятия с учащимися проводятся согласно их возрасту 2 раза в неделю по 30 минут. По учебному плану на первый год обучения предусмотрено 144 часа и на второй год обучения 144 часа. Наполняемость в группах составляет: первый год обучения - 15 учащихся; второй год обучения - 12 учащихся. Уменьшение числа учащихся в группе на втором году обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Заниматика» или ее частей возможно применение электронного обучения, дистанционных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации учащихся.

Форма обучения - групповая, виды занятий: занятия «открытия» нового знания, занятия тренировочного типа, занятия обобщающего типа (итоговые), открытые занятия.

Задания на занятиях подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности учащегося, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый учащийся должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

**Цель:** создание условий для расширения знаний в области элементарных математических представлений, формирование системного логического мышления, сохранение и развитие стремления детей к познанию.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- способствовать формированию мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии),
- отрабатывать арифметические и геометрические навыки.

**Развивающие:**

- развивать у учащихся образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- развивать произвольное внимание, память, аналитическое восприятие речи, введение в активную речь математических терминов;
- развивать интерес к логическим играм;
- способствовать воспитанию у учащихся интереса к получению знаний и активности в их приобретении;
- формировать потребность в самопознании, саморазвитии;
- формировать культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к обучению в школе;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- воспитывать интерес к обучению в школе

Эффективность занятий объединения достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личностно – ориентированного подхода (учащиеся получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

## Раздел II

### Учебный тематический план I год обучения

№ п/п	Наименование разделов/тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Игры на развитие внимания, памяти, пространственного воображения (с цифрами и геометрическими фигурами)	4	-	4	
3	Диагностика учащихся	2	-	2	Начальная аттестация
4	Повторение	4	1	3	
5	Знакомство с палочками Кюизенера	2	1	1	
6	Свойства предметов и символы	12	3	9	
7	Таблицы	6	2	4	
8	Числа 9,0,10	12	3	9	
9	Сравнение групп предметов. Знаки = и $\neq$	14	4	10	
10	Игра-путешествие в страну Математики	2	-	2	Промежуточная аттестация
11	Сложение и вычитание	24	8	16	
12	Знаки > и <. На сколько больше? На сколько меньше?	12	4	8	
13	На сколько длиннее (выше)? Измерение длины	12	4	8	
14	Объемные и плоскостные фигуры	6	2	4	
15	Сравнение по объему. Измерение объема	12	4	8	
16	Повторение	8	-	8	
17	Игры с цифрами и геометрическими фигурами	2	-	2	
18	Дидактические игры с палочками Кюизенера	4	1	3	
19	Математическая викторина	2	-	2	Итоговая аттестация
20	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого	144 ч	38 ч	106 ч	

**Учебный тематический план  
II год обучения**

№ п/п	Наименование разделов/тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Игры на развитие внимания, логического мышления (с цифрами и геометрическими фигурами, задачи–шутки с математическим содержанием)	4	-	4	
3	Диагностика учащихся	2	-	2	Начальная
4	Повторение	6	2	4	
5	Числа и цифры 1-3	12	3	9	
6	Геометрические понятия: точка, линия, прямая и кривая линии, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, незамкнутые и замкнутые линии	8	2	6	
7	Число и цифра 4	6	2	4	
8	Числовой отрезок	6	2	4	
9	Слева, справа. Пространственные отношения	4	1	3	
10	Числа и цифры 1 - 5	6	2	4	
11	Веселые задачи (тест-опрос)	2	-	2	Промежуточная
12	Больше, меньше	6	2	4	
13	Внутри, снаружи	4	1	3	
14	Числа и цифры 6 и 7	16	6	10	
15	Раньше, позже	4	1	3	
16	Измерение объема	4	1	3	
17	Числа и цифры 6, 7, 8, 9	10	3	7	
18	Измерение площади	4	1	3	
19	Число и цифра 0	4	1	3	
20	Измерение длины	4	1	3	
21	Число 10	6	2	4	
22	Сравнение по массе. Измерение массы	6	2	4	
23	Часы	6	2	4	
24	Повторение	8	-	8	
25	Игра в школу	2	-	2	Итоговая
26	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого:	144 ч	38 ч	106 ч	



## Раздел III Содержание программы

### I год обучения

**Тема 1.** Вводное занятие.

**Тема 2.** Игры на внимание, развитие памяти, пространственного воображения, с цифрами и геометрическими фигурами.

2.1. Игры на внимание и развитие памяти: «Кто первый заметил», «Какой предмет исчез», «Назови по порядку».

2.2. Игры на развитие памяти: «Чего не стало», «Запомни и сделай также», «Сбор урожая».

2.3. Игры с цифрами и развития пространственного воображения: «Кто где живет?», «Муха», «Летает – не летает», «Какой цифры не хватает?», «Найди пару», «Соедини правильно».

2.4. Игры с геометрическими фигурами: «Геометрическое лото», «Назови геометрическую фигуру», «Угадай-ка», «День-ночь».

**Тема 3.** Диагностика. Задания на определение уровня развития учащихся.

**Тема 4.** Повторение:

4.1. Теория. Повторение порядкового счета до восьми, чисел и цифр 1-8, актуализации умения соотносить цифру с количеством предметов. Практика. Игра «Найди пару». Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 3) стр. 1-2, задания 1 - 2.

4.2. Теория. Повторение способа сравнения предметов по длине путем наложения (приложения). Практика. Игры «Деление на команды» «Кто быстрее», «Собери бусы». Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 3) стр. 2, задания 3 - 4.

4.3. Теория. Повторение количественного и порядкового счета до 8 и обратно, чисел и цифр 1-8, свойства предметов и формы геометрических фигур. Практика. Игры «Разложи лекарства», «Разложи по коробкам». Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 3) стр. 3, задания 1,2,3.

4.4. Теория. Повторение форм объемных геометрических фигур, закрепление представления о числовом ряде и умении соотносить цифру с количеством предметов. Практика. Игра «Наведи порядок». Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 3) задание 1 на стр.1 во вкладке рабочей тетради и задания 4 – 5 на стр.4. Практика. Работа с раздаточным материалом: геометрическими фигурами.

**Тема 5.** Знакомство с палочками Кюизенера. Рассматривание, называние цвета. Составление лесенки из палочек Кюизенера - снизу вверх и сверху вниз. Заучивание считалочки про палочки Кюизенера:

«Мы по лесенке шагаем ступеньки мы считаем.

Все ступеньки до одной знаем в лесенке цветной!

Первая – это белый листок, вторая - розовый лепесток,

Третья – как голубой океан, четвертая - словно красный тюльпан,

Пятая – желтый солнечный цвет, шестая - сиреневый яркий букет,  
Седьмая – черный пушистый кот, восьмая – вкусный вишневый компот,  
Девятая – синий мой мячик, а десятая – оранжевый зайчик».

## **Тема 6.** Свойства предметов и символы.

### **6.1.** Свойства предметов: форма, цвет, размер.

Теория. Повторение форм плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа», свойства предметов – форма, цвет, размер, уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число (количество предметов). Формирование представлений о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), опыт придумывания и использования таких обозначений. Практика. Игра «Покупатели», работа в тетради стр. 5, задания 1,2,3. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера: составление плоских геометрических фигур, раскладывание вверху, внизу, слева, справа.

### **6.2.** Обозначение свойств предметов с помощью символов.

Теория. Тренировка умения использовать обозначения свойств предметов (форма, цвет, размер) с помощью знаков (символов), умения выполнять самоконтроль. Повторение пространственных отношений «вверху» - «внизу», «слева» - «справа». Практика. Игра «Клумба», работа в тетради стр. 6, задания 4,5,6.

### **6.3.** Способ символического обозначения отрицания.

Теория. Тренировка умения понимать и использовать символы, формирование представления о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания (на примере отсутствия у предмета некоторого свойства – не красный, не прямоугольник и другие). Повторение счета до 8, формы плоских геометрических фигур (треугольник, квадрат, многоугольник), пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа». Практика. Игры «Не забудь» и «Покупка», работа в тетради стр. 7, задания 1,2. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

### **6.4.** Использование символов для обозначения свойств.

Теория. Тренировка умения использовать обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов). Повторение порядкового счета до 8, пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа». Практика. Игра «Забор», работа в тетради стр. 8, задания 3,4,5.

Практика. Работа в тетради стр. 1 (вкладка), «Свойства предметов и символы». Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

## **Тема 7.** Таблицы.

### **7.1.** Представления о таблице.

Теория. Формирование представления о таблице, тренировка счетных навыков.

Практика. Игра «Дом», работа в тетради стр. 9, задания 1,2.

### **7.2.** Таблица, строка, столбец.

Теория. Формирование представления о таблице, строке, столбце; опыта использования таблиц; знакомство со словами, определяющими положение предметов на плоскости. Практика. Игры «Новоселье», «Кто, где живет»,

работа в тетради стр. 10, задания 3,4. Построение лесенки из палочек Кюизенера - снизу вверх и сверху вниз.

### 7.3. Использование таблиц.

Теория. Закрепления представления о таблице, строке, столбце; опыта использования таблиц; слов, определяющими положение предметов на плоскости. Практика. Игры «Бабушка», «Деление на пары», «Ремонт», работа в тетради стр. 10, задания 5,6. Построение таблицы из палочек Кюизенера.

## Тема 8. Числа 9, 0, 10.

### 8.1. Число 9, цифра 9.

Теория. Знакомство с цифрой 9 и порядковым счетом до 9. Формирование умения соотносить цифру 9 с количеством. Практика. Игры «Садовники», «Письмо», работа в тетради стр. 11, задания 1,2. Использование палочек Кюизенера для счета до 9. Построение высокого и низкого забора из девяти штук палочек Кюизенера разного размера.

### 8.2. Соотношение цифры 9 с количеством предметов.

Теория. Закрепить умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством предметов. Практика. Игры «Бабочки», «Запомни и выложи», работа в тетради стр. 12, задания 3,4,5. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

### 8.3. Число 0, цифра 0.

Теория. Формирование представления о числе 0, знакомство с цифрой 0. Формирование умения соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов. Практика. Игры «Времена года», работа в тетради стр. 13, задания 1,2.

### 8.4. Соотношение цифры 0 с ситуацией отсутствия предметов.

Теория. Закрепления умения соотносить цифру с количеством. Закрепления представления о числе и цифре 0. Практика. Работа в тетради стр. 14, задания 3,4,5. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

### 8.5. Число 10. Запись числа 10.

Теория. Формирования умения считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами. Практика. Работа в тетради стр. 15, задания 1,2.

### 8.6. Соотношение числа 10 с количеством предметов. Запись числа 10.

Теория. Закрепление знания о числе 10, прямом и обратном счете до 10. Составление числового ряда. Практика. Работа в тетради стр. 16, задания 3,4,5. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

## Тема 9. Сравнение групп предметов. Знаки = и $\neq$ .

### 9.1. Установление равенство групп предметов путем составления идентичных пар.

Теория. Формирования представления о равных группах предметов, умения устанавливать их равенство путем составления идентичных пар. Знакомство со знаком =. Практика. Игры «Поездка в трамвае», «Новогодние подарки» (вкладка на стр.2), «Помоги другу». Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

### 9.2. Знак =.

Теория. Тренировка умения различать и называть свойства предметов, умения составлять равные группы предметов, используя знак = для обозначения равных предметов. Практика. Работа в тетради стр. 17, задания 1,2.

9.3. Сравнение групп предметов, используя знак =.

Теория. Тренировка умения сравнивать группы предметов путем составления идентичных пар, используя знак =. Практика. Работа в тетради стр. 18, задания 3,4,5. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера: выкладывание столько палочек, сколько дощечек закрасили на заборе.

9.4. Равенство и неравенство групп предметов.

Теория. Знакомство со знаком неравенства  $\neq$ . Формирования представления о равных и неравных группах предметов, умения устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результаты с помощью знака = и  $\neq$ . Практика. Игры «Посадка в самолет», «Сок на завтрак», «Сравни грузы» (вкладка на стр.2 к занятию 10),

9.5. Сравнение неравных групп предметов, используя знак  $\neq$ .

Теория. Повторение знака = и  $\neq$ . Умение сравнивать неравные группы предметов, используя знак  $\neq$ . Прямой и обратный счет до 10. Практика. Игра «День – ночь». Работа в тетради стр. 19, задания 1,2.

9.6. Знаки = и  $\neq$ .

Теория. Закрепления умения самостоятельно составлять равные группы предметов и обосновывать их равенство с помощью общего правила. Практика. Работа в тетради стр. 20, задания 3,4,5. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

9.7. Теория. Сравнение групп предметов с помощью знаков: = и  $\neq$ .

Практика: вкладка на стр.7. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

**Тема 10.** Игра-путешествие в страну Математики.

**Тема 11.** Сложение и вычитание.

11.1. Сложение как объединении групп предметов.

Теория. Формирование представления о сложении как объединении групп предметов и о записи сложения с помощью знака +. Практика. Работа в тетради стр.21, задания 1,2; вкладка на стр. 3

11.2. Представление о записи сложения. Знак +.

Теория. Закрепление представления о записи сложения и его записи с помощью знака +. Практика. Работа в тетради стр.21-22, задания 3,4,5. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

11.3. Переместительное свойство сложения чисел.

Теория. Переместительное свойство сложения чисел. Упражнения в выполнении сложения групп предметов. Практика. Работа в тетради стр.23, задания 1,2,3. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

11.4. Соответствие между сложением мешков и сложением чисел.

Теория. Формирование представления о соответствии между сложением мешков и сложением чисел. Практика. Работа в тетради стр.25, задания 1,2; вкладка на стр.3и 4. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

### 11.5. Вычитание.

Теория. Формирование представления о вычитании и о записи вычитания с помощью знака  $-$ . Практика. Работа в тетради стр.27, задания 1,2.

### 11.6. Вычитание, как удаление части чисел из целого.

Теория. Закрепление представления о смысле вычитания групп предметов и чисел; и о записи вычитания с помощью знака  $-$ . Формирование опыта составления задач по картинкам и их решения. Практика. Работа в тетради стр.28, задания 3,4,5. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

### 11.7. Запись вычитания с помощью знака $-$ .

Теория. Закрепление представления о смысле вычитания, умении выполнять вычитание на основе предметных действий. Тренировка умения записывать вычитание с помощью знака  $-$ ; составлять и решать задачи по картинкам. Практика. Работа в тетради стр.29-30, задания 1,2,3,4. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

### 11.8. Закрепление действия вычитания.

Теория. Закрепление представления о действии вычитания, умения записывать его с помощью знака  $-$ . Счет в пределах 10. Практика. Работа в тетради стр.31, задания 1,2,3,4. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

### 11.9. Сложение и вычитание.

Теория. Закрепление представления о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий; умения записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$  и  $-$ . Формирование представления о взаимосвязи между сложением и вычитанием. Практика. Работа в тетради стр.33, задания 1,2,3.

### 11.10. Выполнение сложения и вычитания на основе предметных действий.

Теория. Закрепление представления о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий; умения записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$  и  $-$ . Формирование представления о взаимосвязи между сложением и вычитанием. Практика. Работа в тетради стр.34, задания 4,5,6. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

### 11.11. Взаимосвязь между сложением и вычитанием.

Теория. Закрепление представления о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение их выполнять на основе предметных действий; умения записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$  и  $-$ ; составлять и решать задачи по картинкам на сложение и вычитание по картинкам. Практика. Работа в тетради стр.35, задания 1,2. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

### 11.12. Составление и решение задач на сложение и вычитание по картинкам.

Теория. Закрепление представления о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение их выполнять на основе предметных действий; умения записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$  и  $-$ ; составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам. Практика. Работа в

тетради стр.36, задания 3,4,5.Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

**Тема 12.** Знаки  $>$  и  $<$ . На сколько больше? На сколько меньше?

12.1. Столько же, больше, меньше.

Теория. Уточнение представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Формирование умения записывать результат этого сравнения с помощью знаков  $=$  и  $\neq$ , и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько. Практика. Работа в тетради стр37-38, задания 2,3, вкладка на стр.7.Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

12.2. Знаки  $>$  и  $<$ .

Теория. Формирование представления о знаках  $>$  и  $<$ , умения использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар. Закрепления умения определять на предметной основе, *в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько.*

Практика. Работа в тетради стр. 39, задания 1,2, вкладка на стр.7.

12.3.Знаки  $>$  и  $<$ . Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

12.4. Практика. Работа в тетради стр. 40, задания 3,4,5, вкладка на стр.7. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

12.5. На сколько больше? На сколько меньше?

Теория. Формирование представления о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умения с помощью предметных действий отвечать на вопрос «Насколько одно число больше или меньше другого?».

Практика. Работа в тетради стр. 41, задания 1, вкладка на стр.8-9. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

12.6. Сравнение чисел на предметной основе.

Теория. Развитие умения сравнивать числа на предметной основе и определять, на сколько одно число больше или меньше другого. Закрепления знания о пространственном отношении «справа-слева». Практика. Работа в тетради стр. 41-42, задания 2,4.

Практика. Работа в тетради стр. 42, задания 3,5,6. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

**Тема 13.** На сколько длиннее (выше)? Измерение длины.

13.1. На сколько длиннее (выше)?

Теория. Уточнение представления о сравнении по длине (высоте). Формирование умения определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая. Раскладывание палочек Кюизенера по длине. Практика. Работа в тетради стр. 43, задания 1,2. Измерение длины полосок с использованием палочек Кюизенера.

13.2. Сравнение по длине и высоте на предметной основе.

Теория. Уточнение представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже» и распространение изученного способа сравнения по длине на сравнение по высоте. Закрепление способа сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Практика. Работа в тетради стр. 44,

задания 3,4, вкладка на стр.9 «Игра «В спортивном магазине»».Измерение высоты предметов палочками Кюизенера. Игра «Построим заборчик».

13.3. Измерение длины предметов с помощью мерки.

Теория. Формирование представления об измерении длины с помощью мерки. Использование в качестве мерки палочки Кюизенера.

Повторение прямого и обратного счета в пределах 10. Практика. Работа в тетради стр.45-46, задания 1,2,3,4.

13.4. Зависимость измерение длины от величины мерки.

Теория. Закрепление умения измерять длину предметов с помощью мерки. Формирование представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки. Практика. Работа в тетради стр.47-48, задания 1,2,3,4., вкладка на стр.10 «Игра «Поводок»».Использование в качестве мерки для измерения поводков палочки Кюизенера.

Измерение веревок разной длины палочками Кюизенера.

13.5. Измерение длины предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом.

Теория. Формирование представления о том, что сравнивать по длине можно тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой Тренировка умения измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом. Закрепление представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки. Сравнение чисел с помощью знаков  $>$  и  $<$ .

13.6 Практика. Работа в тетради стр.49, задания 1,2.

Практика. Работа в тетради стр.50, задания 3,4,5.Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера. Игры «Лесенка», «Встреча друзей»,«Добавь недостающую палочку», «Разноцветные вагончики», «Сушим полотенца».

**Тема 14.** Объемные и плоскостные фигуры.

14.1. Отличие объемных от плоскостных фигур.

Теория. Формирование представления о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры. Практика. Работа в тетради стр.51, задания 1.Выкладывание плоскостных геометрических фигур из палочек Кюизенера.

14.2. Элементы пространственных геометрических фигур.

Теория. Закрепление представления об элементах пространственных геометрических фигур и их «паспортов». Практика. Работа в тетради стр.52, задания 2. Выкладывание «паспортов» пространственных геометрических фигур из палочек Кюизенера и веревок.

14.3. Элементы объемных фигур и форма плоских фигур.

Теория. Закрепление представления о пространственных фигурах и их элементах (паспортов фигур). Закрепление представления о форме плоских фигур, о сравнение групп предметов по количеству с помощью пар и использование для записи результатов сравнения знаков  $>$ ,  $<$ ,  $=$ . Тренировка счетных умений. Практика. Работа в тетради стр.52, задания 3. Выкладывание плоскостных геометрических фигур из палочек Кюизенера.

**Тема 15.** Сравнение по объему.

15.1.Сравнение по объему (вместимости).

Теория. Формирование представления о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умения с помощью переливания (пересыпания) определять какой сосуд больше по объему, а какой меньше. Практика. Работа в тетради стр. 53, задания 1,2,3.

15.2. Сравнение сосудов по объему на основе использования установленного алгоритма.

Теория. Закрепление представления о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умения выполнять практическое сравнение сосудов по объему на основе использования установленного алгоритма. Практика. Работа в тетради стр.54, задания 4,5,6.

15.3. Измерение объема сосудов с помощью мерки.

Теория. Закрепление представления о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, формирование представления об измерении объема сосудов с помощью мерки. Практика. Работа в тетради стр.55, задания 1,2.

15.4. Зависимость результата измерения объема от величины мерки.

Теория. Закрепление представления о сравнении по объему с помощью измерения, формирование представления о зависимости результата измерения объема от величины мерки. Закрепление представления о сравнении чисел, тренировка счетных умений. Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание. Практика. Работа в тетради стр.57, задания 1,2.

15.5. Теория. Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание. Практика. Работа в тетради стр.58, задания 3,4. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

15.6. Практика. Работа в тетради стр.58, задания 5. Работа с палочками Кюизенера: выкладывание геометрических фигур.

**Тема 16.** Повторение. Закрепление материала, пройденного на предыдущих занятиях.

16.1. Повторение. Числа и цифры 1-10. Практика. Работа в тетради стр.59, задания 1,2,3. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

16.2. Повторение. Свойства предметов и символы. Практика. Работа в тетради стр.60, задания 4,5,6.

16.3. Повторение. Сравнение по количеству групп предметов, знаки  $>$ ,  $<$  и  $=$ . Практика. Работа в тетради стр.61, задания 1,2,3. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

16.4. Повторение. Сложение и вычитание. Практика. Работа в тетради стр.62, задания 4,5. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

16.5. Повторение. Количественный и порядковый счет. Практика. Работа в тетради стр.63, задания 1,2.

16.6. Повторение. Признаки разбиения на части и составление всех возможных равенств. Практика. Работа в тетради стр.64, задания 3,4.

16.7. Повторение. Решение задач по картинкам и соединение их с нужными равенствами. Практика. Работа с раздаточным материалом.



16.8. Повторение. Закрепление решения задач по картинкам: составление равенства с помощью палочек Кюизенера.

**Тема 17.** Игры с цифрами и геометрическими фигурами: «Сосчитай и покажи», «Какая цифра спряталась», «Найди заплатку», «Найди геометрические фигуры, которые нарисованы на картинке», «День - ночь», «Выложи фигуры из плоскостных геометрических фигур».

**Тема 18.** Дидактические игры с палочками Кюизенера: «Построй лесенку», «Назови число», «Составь из палочек каждое из чисел от 1 до 10», «Выложи палочки, следуя инструкциям», «Выложи из палочек цветной коврик», «Измерь дорожку», «Построй заборчик», «Кто быстрее достигнет цель», «Найди пару», «Вагончики». «Выложи фигуры по схеме».

**Тема 19.** Математическая викторина.

**Тема 20.** Итоговое занятие.

## Содержание программы

### II год обучения

**Тема 1.** Вводное занятие.

**Тема 2.** Игры на внимание и для развития логического мышления, с цифрами и геометрическими фигурами, задачи–шутки с математическим содержанием.

1.1. Игры на внимание и для развития логического мышления: «Что изменилось?», «Найди отличия», «Найди одинаковые», «Найди ошибки», «Логические задачи», «Волшебный квадрат», «Найди девятое», «Какая фигура лишняя».

Игры с цифрами и геометрическими фигурами: «Цифра потерялась», «Большая стирка», «Соседи числа», «Прятки», «Почини платье», «Портрет».

1.2. Задачи–шутки с математическим содержанием:

- В комнате 4 угла. В каждом углу сидела кошка, напротив каждой кошки — 3 кошки. Сколько кошек находилось в комнате? (4 кошки);
- Как в решете воды принести? ( Воду можно заморозить, на дно положить пакет...);
- Шли 7 братьев, у каждого брата по одной сестре. Сколько шло человек? (8 человек);
- Из какой посуды нельзя ничего съесть? (Из пустой);
- У животного 2 правые ноги, 2 левые, 2 ноги спереди, 2 сзади. Сколько у него ног?
- Сколько орехов в пустом стакане? (Нисколько);
- На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе? (4 яблока);
- У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?
- Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (2.) (и т.д. см. приложение).

Игры с палочками Кюизенера.

**Тема 3.** Диагностика. Задания на определение уровня развития учащихся.

**Тема 4.** Повторение:

4.1. Повторение форм геометрических фигур, устного счета до 10, свойств предметов и таблицы.

Теория. Повторение форм геометрических фигур, устного счета до 10, свойств предметов, способы их символического обозначения. Тренировка умения понимать и использовать символы. Актуализация представления о таблице, строке и столбце, умения определять и выражать место фигуры в таблице. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (1)) стр.1-2, задания 1,2,3,4,5.

4.2. Повторение смысла сложения и вычитания.

Теория. Повторение смысла сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с цифрами, взаимосвязь между частью и целым. Актуализация умения составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывая решение, используя связь между частью и целым.

Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (1)) стр.3-4, задания 1,2,3,4.

4.3. Повторение свойств предметов и таблицы и сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.

Теория. Уточнения представления о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце. Тренировка умения определять и выражать в речи место фигуры в таблице. Уточнения способа сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, умения использовать для записи результата сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ . Закрепление представления о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым. Тренировка умения ориентироваться в пространстве (слева – справа), действовать по алгоритму и выражать выполненные шаги в речи. Формирование опыта самопроверки по образцу, первичного опыта осмысления собственной деятельности. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (1)) стр.5-6, задания 1,2,3,4,5; стр.7-8, задания 1,2,3,4,5.

**Тема 5. Числа и цифры 1-3.**

5.1. Число и цифра 1.

Теория. Повторение порядкового и количественного счета, временных представлений (дни недели, месяцы). Уточнение представления о цифре как о знаке, обозначающем число. Знакомство со способом печатания цифры 1 в клетках. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (1)) стр.9-10, задания 1,2,3,4. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

5.2. Число и цифра 2.

Теория. Повторение порядкового счета, понимание детьми слова «пара». Формирование представления о способе печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2. Закрепление представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сложении и вычитании, переместительном свойстве сложения. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (1)) стр.11-12, задания 1,2,3,4. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

5.3. Число 3.

Теория. Формирование представления о составе числа 3 из двух меньших чисел. Закрепление представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи части и целого, переместительном свойстве сложения, числовом ряде. Тренировка умения сравнивать группы предметов по количеству, соотносить цифры с количеством, составлять числовые равенства сложения и вычитания. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (1)) стр.13-14, задания 1,2,3,4. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

5.4. Число и цифра 3.

Теория. Уточнение представления о составе числа 3 из двух меньших чисел. Знакомство со способом обозначения числа 3 с помощью точек и способом печатания цифры в клетках. Тренировка умения составлять задачи по

картинкам и решать их. Повторение пространственных представлений: прямо, налево, направо. Тренировка умения ориентироваться по элементарному плану. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (1)) стр.15-16, задания 1,2,3. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

#### 5.5. Числа и цифры 1 - 3.

Теория. Уточнение представления о составе чисел 2 и 3, тренировка умения печатать цифры 1-3 в клетках. Закрепление представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи части и целого. Тренировка умения составлять задачи по картинкам и решать их, решать простейшие примеры. Уточнение представления о геометрических фигурах и их свойствах. Формирования опыта понимания и использования символов для обозначения количества предметов, тренировка умения понимать и использовать символы при сравнении групп предметов по количеству, соотносить числа и символы при решении равенств на сложение и вычитание. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (1)) стр.17-18, задания 1,2,3,4,5.

Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (1)) стр.19-20, задания 1,2,3,4,5,6. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера и плоскостной модели палочек Кюизенера.

**Тема 6.** Геометрические понятия: точка, линия, прямая и кривая линии, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, незамкнутые и замкнутые линии.

#### 6.1. Точка, линия, прямая и кривая линии.

Теория. Формирование представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки – только одну прямую и сколько угодно кривых линий. Практика: тренировка умения чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (1)) стр.21-22, задания 1,2,3,4,5. Закрепление темы с использованием логических блоков Дьенеша.

#### 6.2. Луч, отрезок.

Теория. Формирование представления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки. Уточнения представления о точке, прямой, тренировка умения чертить прямую линию с помощью линейки. Закрепление пространственных представлений. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (1)) стр.23-24, задания 1,2,3,4,5. Закрепление темы с использованием логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

#### 6.3. Незамкнутые и замкнутые линии.

Теория. Формирование представления о незамкнутых и замкнутых линиях. Тренировка умения рисовать линии. Закрепление представления о смысле сложения и вычитания, тренировка умения составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложение и вычитание, печатать цифры 1-3 в клетках. Повторение числового ряда. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (1)) стр.25-26, задания 1,2,3,4. Решение задач с раздаточным материалом.

#### 6.4. Ломаная линия. Многоугольник.

Теория. Формирование представления о ломаной линии и многоугольнике. Уточнения представления о незамкнутых и замкнутых линиях. Закрепление представления о геометрических фигурах и их признаках. Практика. Тренировка умения выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (1)) стр.27-28, задания 1,2,3,4,5. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

#### Тема 7. Число и цифра 4.

##### 7.1. Число 4. Состав числа 4.

Теория. Формирование представления о составе числа 4 из двух меньших чисел. Закрепление представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи части и целого. Тренировка умения составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом ряду, записывать (печатать) цифры 1-3 в клетках. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (1)) стр.29-30, задания 1,2,3,4,5. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

##### 7.2. Число и цифра 4.

Теория. Актуализация представления о способе обозначения числа 4 с помощью точек. Знакомство со способом печатания цифры 4 в клетках. Закрепление представления о составе числа 4 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи части и целого. Тренировка умения находить места числа в числовом ряду, печатать цифры 1-3 в клетках, пользоваться часами. Закрепление способа сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, использование знаков  $>$ ,  $<$ ,  $=$ , умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (1)) стр.31-32, задания 1,2,3,4,5.

Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (1)) стр.33-34, задания 1,2,3,4,5. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

#### Тема 8. Числовой отрезок.

8.1. Числовой отрезок. Теория. Формирование представления о числовой отрезке. Знакомство со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке. Закрепление пространственных представлений: вправо, влево. Тренировка умения печатать цифры 1-4 в клетках. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (1)) стр.35-36, задания 1,2,3,4. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера. Составление числового отрезка из палочек желтого цвета.

8.2. Числовой отрезок. Теория. Тренировка умения понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств. Формирование опыта выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки. Актуализация умения составлять по картинкам и решать простейшие задачи на сложение и

вычитание, обосновывая решение, используя связь между частью и целым. Тренировка умения печатать цифры 1-4 в клетках. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (1)) стр.37-38, задания 1,2,3,4,5.

8.3. Закрепление темы: решение задач с помощью числовой линейки.

**Тема 9.** Слева, справа. Пространственные отношения.

9.1. Слева, справа. Теория. Формирование опыта ориентировки в пространстве относительно другого человека, определение места того или иного предмета относительно другого человека. Осваивание умения ориентироваться в пространстве относительно себя. Тренировка умения сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам. Повторение смысла сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с цифрами, взаимосвязь между частью и целым. Актуализация умения составлять и решать простейшие равенства на сложение. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (1)) стр.39-40, задания 1,2,3,4,5. Закрепление темы с использованием логических блоков Дьенеша.

9.2. Пространственные отношения. Тренировочное занятие. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (1)) стр.41-42, задания 1,2,3,4,5. Закрепление темы с использованием логических блоков Дьенеша.

**Тема 10.** Числа и цифры 1-5.

10.1. Число 5.

Теория. Формирование представления о составе числа 5 из двух меньших чисел, опыта нахождения числа 5 на числовом отрезке. Закрепление представления о смысле сложения и вычитания, переместительном свойстве сложения. Тренировка умения составлять и решать простейшие числовые равенства на сложение и вычитание, выполнять операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (1)) стр.43-44, задания 1,2,3,4. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

10.2. Число и цифра 5.

Теория. Формирование представления о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек. Закрепление представления о составе числа 5 из двух меньших чисел, порядковый счет, пространственных представлений: слева, справа. Тренировка умения печатать цифры 1-5 в клетках. Тренировка умения составлять задачи по картинкам и решать их с помощью числового отрезка. Формирование опыта анализа задачи. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (1)) стр.45-46, задания 1,2,3,4. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (1)) стр.47-48, задания 1,2,3,4,5. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

10.3. Числа и цифры 1 - 5.

Теория. Уточнение представления о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду. Закрепление представления о составе чисел 1- 5,

умения печатать цифры 1-5 в клетках. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (1)) тр.49-50, задания 1,2,3,4,5,6. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

**Тема 11.** Веселые задачи (тест-опрос).

**Тема 12.** Больше, меньше.

12.1. Теория. Закрепление умения сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки  $>$  и  $<$ . Уточнение представления о числовом ряде. Закрепление умения соотносить числа с символами, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого. Тренировка умения ориентироваться по элементарному плану, решать простейшие примеры на сложение и вычитание. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (1)) стр.51-52, задания 1,2,3,4,5.

12.2. Знаки  $>$  и  $<$ . Теория. Закрепление умения сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки  $>$  и  $<$ . Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

**Тема 13.** Внутри, снаружи.

13.1. Теория. Уточнение представления о замкнутых и незамкнутых линиях, пространственных представлениях (внутри, снаружи). Тренировка умения сравнивать группы предметов на предметной основе, определять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (1)) стр.53-54, задания 1,2,3,4,5.

13.2. Теория. Закрепление представления о замкнутых и незамкнутых линиях, пространственных представлениях (внутри, снаружи). Выкладывание незамкнутых линий из палочек Кюизенера и замкнутых линий из веревочек.

**Тема 14.** Числа и цифры 6 и 7.

14.1. Число 6.

Теория. Формирование представления о составе числа 6 из двух меньших чисел. Тренировка умения сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду. Уточнение представления о числовом отрезке. Формирование опыта обозначения числа 6 на числовом отрезке. Тренировка умения присчитывать и отсчитывать единицу с помощью числового отрезка. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (1)) стр.55-56, задания 1,2,3,4.

14.2. Число и цифра 6.

Теория. Формирование представления о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках. Тренировка умения использования числового отрезка для сложения и вычитания чисел в

пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, использовать знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ . Тренировка умения составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числа с символами, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (1)) стр.57-58, задания 1,2,3,4,5.

Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (1)) стр.59-60, задания 1,2,3,4,5,6.

#### 14.3. Число 7.

Теория. Формирование представления о составе числа 7 из двух меньших чисел. Закрепление представления о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (2)) стр.1-2, задания 1,2,3,4.

#### 14.4. Число и цифра 7.

Теория. Закрепление представления о числе и цифре 7, составе числа 7 из двух меньших чисел. Формирование представления о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек. Тренировка умения соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого. Тренировка умения составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы и решать их, тренировка умения пользоваться часами. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (2)) стр.3-4, задания 1,2,3.

Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (2)) стр.5-6, задания 1,2,3,4.

#### 14.5. Числа и цифры 6 и 7.

Теория. Уточнения представления о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел. Тренировка умения соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1-7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку. Тренировка умения решать простейшие задачи, пользуясь числовыми линейками. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (2)) стр.6, задания 5,6 и стр.7 задания 1,2.

Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (2)) стр.8 задания 3,4,5.

#### **Тема 15.**Раньше, позже.

Теория. Уточнение временных представлений (раньше-позже). Закрепление умения устанавливать последовательность событий. Закрепление представления о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду. Тренировка умения определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (2)) стр.9-10 задания 1,2,3. Закрепление темы с использованием логических блоков Дьенеша.

#### **Тема 16.**Измерение объема.

16.1. Измерение объема с помощью мерки – литр.



Теория. Уточнение представления об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки. Знакомство с общепринятой меркой для измерения объема - литром. Формирование представления о способе обозначения объема именованным числом (например, 3 л) и опыта составления по картинкам, анализа и решения простейших задач на вычисление объемов сосудов, выраженных в литрах. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (2)) стр.11-12 задания 1,2,3,4.

16.2. Измерение объема с помощью мерки – кубик.

Теория. Актуализация умения использовать для измерения объема общепринятую мерку – литр. Формирование представления о способе измерения объема с помощью мерки – кубиков. Тренировка умения сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого, используя палочки Кюизенера.

Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (2)) стр.13-14 задания 1,2,3,4,5.

**Тема 17.** Числа и цифры 6, 7, 8, 9.

17.1. Число и цифра 8.

Теория. Формирование представления о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках, составе числа 8 из двух меньших чисел, представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым. Закрепление представления о числовом отрезке. Тренировка умения определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путем присчитывания одного отрезка, пользоваться часами. Тренировка умения соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (2)) стр.15-16 задания 1,2,3.

Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (2)) стр.17-18 задания 1,2,3,4,5. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

17.2. Числа и цифры 6, 7, 8.

Теория. Закрепление представления о составе чисел 6 – 8, тренировка умения решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6 - 8 в клетках. Уточнение представления о таблице, строке, столбце, тренировка умения выражать в речи место предмета в таблице. Тренировка умения соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым, составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (2)) стр.19-20 задания 1,2,4,5,6. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

17.3. Число и цифра 9.

Теория. Формирование представления о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек и печатания цифры в клетках, изображении на числовом отрезке. Тренировка умения составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9. Тренировка умения выделять свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами. Тренировка умения составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (2)) стр.21-22 задания 1,2,3,4.

Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (2)) стр.23-24 задания 1,2,3,4,6. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

#### **Тема 18.** Измерение площади.

Теория. Знакомство с новым понятием – «площадь», формирование представления о способе измерения площади с помощью мерки, сравнение предметов по площади. Актуализация способа сравнения предметов по размеру с путем наложения, закрепление представления о смысле действий сложения и вычитания, тренировка умения сравнивать числа в пределах 10, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого. Тренировка умения сравнивать числа на основе их расположения в числовом ряду, с помощью предметных действий отвечать на вопрос, *насколько одно число больше или меньше другого*. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (2)) стр.25-26 задания 1,2,3,4,5. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

#### **Тема 19.** Число и цифра 0.

Теория. Формирование представления о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, место в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0. Актуализация умения соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов. Тренировка умения соотносить числа символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым и порядке следования чисел в числовом ряду. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (2)) стр.27-28 задания 1,2,3,4. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (2)) стр.29-30 задания 1,2,3,4,5,6. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

#### **Тема 20.** Измерение длины.

Теория. Формирование представления обобщепринятой единицы измерения длины с помощью сантиметровой линейки. Уточнение способов сравнения предметов по длине, представления измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки. Тренировка умения сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду и определять, насколько одно число больше или меньше другого, печатать цифры в клетках. Закрепление представления о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировка умения

составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства, использовать сантиметровую линейку для измерения длины. Формирование опыта выполнения действий с комментированием. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (2)) стр.31-32 задания 1,2,3; стр.33 задание 3. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (2)) стр.35-36 задания 1,2,3,4,5. стр.37 задание 1. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

### **Тема 21. Число 10.**

Теория. Формирование представления о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке. Тренировка умения составлять и решать простейшие примеры в пределах 10, пользоваться часами. Соотносить числа с символами. Тренировка умения составлять задачи по картинкам, соотносить условия задач со схемами, анализировать и решать их. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (2)) стр.39-40 задания 1,2,3.

Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (2)) стр.41-42 задания 1,2,3,4.

Практика. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера. Решение примеров в пределах 10.

### **Тема 22. Сравнение по массе. Измерение массы.**

#### **22.1. Сравнение по массе.**

Теория. Уточнение представления о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть. Знакомство с новым способом сравнение предметов по массе - с помощью чашечных весов. Закрепление умения составлять по картинкам, анализировать и решать простейшие задачи на сравнение масс предметов, фиксировать условия задачи с помощью схемы. Практика. Работа в тетради стр.43-44 задания 1,2,3.

#### **22.2. Измерение массы.**

Теория. Уточнение представления о массе предметов, способом сравнение предметов по массе с помощью чашечных весов. Знакомство с общепринятой единицей измерения массы – килограмм. Закрепление умения сравнивать числа на основе порядка их следования в числовом ряду, составлять и решать простейшие задачи, при вычислениях пользоваться счетными палочками. Формирование опыта формулирования простейших умозаключений, самопроверки по образцу. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (2)) стр.45-46 задания 1,2,3,4.

22.3. Теория. Измерение массы. Теория. Закрепление представления о способе измерения массы предметов с помощью весов. Тренировка умения пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения – килограммом, составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, фиксировать условия задачи с помощью схемы, использовать числовую линейку для выполнения вычислений. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (2)) стр.47-48 задания 1,2,3,4.

### **Тема 23. Часы.**

Теория. Формирование представления о разных видах часов, их назначения, тренировка умения определять время по часам, развивать чувство времени. Тренировка умения составлять числовые равенства на сложение по картинкам. Формирование опыта рассуждений, формулирования простейших умозаключений. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (2)) стр.49-50 задания 1,2,3,4,5. Закрепление темы с использованием палочек Кюизенера.

**Тема 24.** Повторение. Закрепление материала, пройденного на предыдущих занятиях в тетради «Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (2).

24.1. Повторение. Решение примеров и задач. Измерение площади. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (2)) стр.51-52, задания 1,2,3,4,5,6.

Повторение. Измерение длины с помощью линейки. Решение числовых равенств. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (2)) стр.53-54, задания 1,2,3,4; стр.55-56, задание 1,2,3,4,5.

24.2. Повторение. Решение примеров. Определение времени на часах. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (2)) стр.57-58, задания 1,2,3,4,5,6.

Повторение. Решение логических задач. Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (2)) стр.59-60, задания 1,2,3,4.

24.3. Повторение. Сравнение чисел с помощью знаков  $>$ ,  $<$ ,  $=$ . Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (2)) стр.61-62, задания 1,2,3,4,5.

Повторение. Сравнение выражений с помощью знаков  $>$ ,  $<$ ,  $=$ . Практика. Работа в тетради («Игралочка – ступенька к школе», часть 4 (2)) стр.63-64, задания 1,2,3,4,5.

24.4. Повторение. Решение задач на сложение и вычитание в одно действие с использованием наглядного материала. Практика. Работа с раздаточным материалом.

Повторение. Закрепление решения примеров с помощью палочек Кюизенера.

**Тема 25.** Игра в школу.

**Тема 26.** Итоговое занятие.

## Раздел IV

### Планируемые результаты

#### **К концу первого года обучения учащиеся будут уметь:**

- выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого);
- считать (отсчитывать) в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько и использовать для записи сравнения знаки  $>$  и  $<$ ;
- сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); с помощью наложения, приложения на глаз;
- размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник, шар, куб, конус, параллелепипед (коробку), цилиндр, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- определять и выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи);
- конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

#### **К концу первого года обучения учащиеся будут знать:**

- что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток;
- текущий день недели.

#### **Учащиеся к концу второго года обучения будут иметь представления:**

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;

- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

**Учащиеся к концу второго года обучения будут знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 10, состав чисел первого десятка;
- геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб; прямая, кривая линия, отрезок);
- количество и названия дней недели;
- понятия: времена года и их последовательность

**Учащиеся к концу второго года обучения будут уметь:**

- читать, записывать числа в пределах 10 и сравнивать их;
- находить сумму и разность в пределах 10;
- составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание;
- составлять простейшие математические рассказы по картинкам;
- определять словом положение предмета;
- сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, массе;
- различать геометрические фигуры и обводить их на листе бумаги «от руки»;
- объединять группы предметов в целое и выделять часть из целого;
- ориентироваться в пространстве и последовательности времен года;
- владеть навыками коммуникативного отношения со сверстниками во время занятий;
- правильно организовывать свое рабочее место.

К концу обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Заниматика» предполагается продвижение учащихся в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

## Раздел V

### Организационно – педагогические условия реализации программы

Успешность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Заниматика» зависит от правильной организации образовательного процесса.

Занятия проходят в эстетически оформленном, хорошо освещенном и проветриваемом кабинете.

Перечень оборудования учебного кабинета: комплект столов и стульев для учащихся, классная доска, мольберт, стол и стул для педагога, шкаф, тумбочки.

Материал для педагога:

- цифры от 0 до 10 – демонстрационный материал;
- набор геометрических фигур для педагога;
- знаки (+), (-), (=), (>), (<);
- геометрические формы: шар, куб, цилиндр, пирамида, конус, параллелепипед;
- карандаши разные по размеру;
- ленточки разные по длине;
- карточки с изображением предметов в количестве от 1 до 10;
- плакат «Часы. Определяем время»;
- плакат «Времена года»;
- плакаты «Учимся арифметике», 2 шт.;
- таблица «Состав чисел»;
- демонстрационный материал к учебно-методическому комплексу «Игралочка – ступенька к школе» авторов Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасовой;
- учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»;
- обучающее пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера»;
- мел;
- указка;
- линейка;
- набор магнитов;
- циркуль.

Материал для учащихся: рабочие тетради Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасовой «Игралочка – ступенька к школе», раздаточный материал (цифры от 0 до 10, наборы геометрических фигур, знаки (+), (-), (=), (>), (<)), линейки, счетные палочки, учебно-игровые пособия «Логические блоки Дьенеша», обучающие пособия «Палочки Кюизенера».

По данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Заниматика» может работать педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее педагогическое образование.

## **Раздел VI**

### **Формы аттестации/контроля и оценочный материал**

Каждое занятие начинается с прямого и обратного счета до 10 и выкладывания числового ряда. На каждом занятии по пройденной теме проводится самостоятельное выполнение учащимися заданий в рабочих тетрадях, работа у доски, решение равенств, индивидуальная работа с геометрическими фигурами и карточками с цифрами, знаками сравнения, сложения, вычитания. Параллельно с групповыми объяснениями каждому учащемуся даются индивидуальные советы и заканчиваются занятия мини-проверкой уровня усвоения материала учащимися объединения.

Контроль над усвоением материала учащимися осуществляется три раза в год: начальный, промежуточный и итоговый - через диагностические задания, тест – опросы, педагогические наблюдения, работы с карточками и индивидуальными заданиями.

Начальная диагностика проводится для выявления первоначальных математических представлений у учащихся, что позволяет педагогу осуществить дифференцированный подход при обучении на занятиях.

Промежуточный этап включает в себя диагностику по отдельным разделам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Заниматика», которая необходима для выявления пробелов в уровне усвоения знаний, умений и навыков и, в зависимости от полученных результатов, позволяет педагогу корректировать учебный процесс.

Итоговый этап включает предметную диагностику по усвоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Заниматика».

Для родителей учащихся проводятся консультации на темы методики обучения дошкольников математике.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Контроль за усвоением материала учащимися осуществляется в течение учебного года на каждом занятии через задания, педагогические наблюдения, работы с карточками, активность учащихся на занятиях, беседы, опрос, дидактические игры, где определяется уровень знаний, умений и навыков по заданным темам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Заниматика», а результаты проверки заносятся в специальную таблицу. В конце каждого учебного года подводится итоговый отчет.

Ежегодно в каждой группе объединения «Заниматика» проводятся открытые занятия для родителей, где они могут увидеть достижения учащихся.



Формы текущего и итогового контроля дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы «Заниматика»

I год обучения

№ п/п	Темы	ЗУНы	Формы контроля
Вводный контроль (выявление первоначальных представлений)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Числа 1 - 8</li> <li>- Сравнение групп предметов</li> <li>- Пространственно - временные представления</li> <li>- Сравнение по длине, ширине, высоте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение считать в пределах 8 в прямом порядке;</li> <li>- умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящий из 4-5 предметов, находить «лишний» предмет;</li> <li>- умение узнавать круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;</li> <li>- умение ориентироваться во времени и пространстве</li> <li>- умение сравнивать по длине, ширине, высоте</li> </ul>	Диагностические задания
Промежуточный контроль (по итогам первого полугодия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Символы</li> <li>- Таблицы</li> <li>- Счет в пределах 10</li> <li>- Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать и использовать символы для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер);</li> <li>- умение ориентироваться в таблице;</li> <li>- умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков «=» и «≠»;</li> <li>- умение считать в пр 10</li> </ul>	Тестирование (карточки с заданиями)

Итоговый контроль (по итогам усвоения содержания программы 1 года обучения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Счет в пределах 10</li> <li>- Сравнение групп предметов на наглядной основе</li> <li>- Обозначение отношений: больше – меньше</li> <li>- Сложение и вычитание</li> <li>- Сравнение по длине и объему (вместимости)</li> <li>- Объемные и плоскостные фигуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение считать в пределах 10</li> <li>- умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько, и использовать для записи сравнения знаки <math>&gt;</math> и <math>&lt;</math>;</li> <li>- умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10 на основе предметных действий;</li> <li>- умение использовать для записи сложения и вычитания – знаки <math>+</math>, <math>-</math>, <math>=</math>;</li> <li>- умение непосредственно сравнивать предметы по длине и объему;</li> <li>- умение узнавать и называть шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме</li> </ul>	Тестирование (карточки с заданиями)
---	---	--	-------------------------------------

### II год обучения

№ п/п	Темы	ЗУНы	Формы контроля
Вводный контроль (выявление первоначальных представлений)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Счет в пределах 10</li> <li>- Сравнение групп предметов на наглядной основе</li> <li>- Обозначение отношений: больше – меньше</li> <li>- Сложение и вычитание</li> <li>- Сравнение по длине и объему (вместимости)</li> <li>- Объемные и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение считать в пределах 10</li> <li>- умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько, и использовать для записи сравнения знаки <math>&gt;</math> и <math>&lt;</math>;</li> <li>- умение выполнять</li> </ul>	Диагностические задания

	плоскостные фигуры	<p>сложение и вычитание в пределах 10 на основе предметных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать для записи сложения и вычитания – знаки +, -, =;</li> <li>- умение непосредственно сравнивать предметы по длине и объему;</li> <li>- умение узнавать и называть шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме</li> </ul>	
Промежуточный контроль (по итогам первого полугодия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прямой и обратный счет в пределах 10. Числа и операции над ними</li> <li>- Цифры 1 -10</li> <li>-Геометрические понятия: точка, линия, прямая и кривая линии, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, незамкнутые и замкнутые линии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;</li> <li>-умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее число, определять пропущенное число и называть соседей числа;</li> <li>- умение соотносить цифру с количеством предметов;</li> <li>- умения сравнивать числа и записывать результаты сравнения с помощью знаков &gt;, &lt;, =</li> <li>- умения узнавать и называть точку, прямую и кривую линии, ломаную линию, незамкнутую и замкнутую линии, луч,</li> </ul>	Тест-опрос

		отрезок, многоугольник	
Итоговый контроль (по итогам усвоения содержания программы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Числа и цифры 1 – 10</li> <li>- Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала</li> <li>- Измерение длины</li> <li>- Сравнение по массе.</li> <li>Измерение массы</li> <li>- Измерение объема</li> <li>- Часы</li> <li>- Ориентировка во времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);</li> <li>- умение измерять длину отрезков с помощью линейки;</li> <li>- умение непосредственно сравнивать предметы по массе;</li> <li>- умение сравнивать предметы по объему (вместимости);</li> <li>- умение определять время по часам;</li> <li>- умение называть части суток;</li> <li>- знание последовательности времен года</li> </ul>	Тестирование (карточки с заданиями)

### **Методические материалы**

Организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Заниматика» - очная.

Познавательный материал в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Заниматика» дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности учащихся и дидактические принципы построения развивающего обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития учащихся, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Для достижения поставленных целей применяются методы: наглядный, игровой, репродуктивный, словесно – слуховой и практический.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Заниматика» построено на принципах обучения,

обеспечивающих гибкость применения практического материала в зависимости от педагогической направленности. Таким образом, работа с учащимися строится на основе следующих дидактических принципов:

- принцип деятельности (самостоятельное «открытие» учащимися);
- принцип вариативности (умение осуществлять собственный выбор и возможность выбора);
- спиралевидный принцип (от простого к сложному);
- принцип непрерывности (преемственные связи между всеми ступенями обучения);
- принцип минимакса (возможность разноуровневого обучения учащихся, продвижение каждого учащегося своим темпом).

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации учебного занятия – занятия «открытия» нового знания, занятия тренировочного типа, занятия обобщающего типа (итоговые), открытые занятия, игра, практические работы учащихся с раздаточным материалом.

Для поддержания у учащихся необходимого уровня работоспособности и для правильного сочетания нагрузки и активного отдыха на занятиях проводятся физкультминутки, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, подвижные игры.

Необходимым условием для работы с учащимися дошкольного возраста является атмосфера доброжелательности на занятиях, индивидуальный подход, создание для каждого учащегося ситуации успеха. Путем создания проблемных ситуаций развивается творческая активность учащихся, вызывая у них стремление к самостоятельному поиску, построению умозаключений и подводят их к определенным предположениям.

Используются такие педагогические технологии, как технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология взаимообучения.

#### **Алгоритм учебных занятий:**

Алгоритм занятий открытия нового знания:

1. Введение в игровую ситуацию.
2. Актуализация и затруднение в игровой ситуации.
3. Открытие детьми нового знания.
4. Включения нового знания в систему знаний ребенка и повторение.
5. Итог занятия.

Алгоритм тренировочных занятий:

1. Введение в игровую ситуацию.
2. Игровая деятельность.
3. Осмысление (итог).

Алгоритм итоговых занятий:

1. Введение в игровую ситуацию.
2. Игровая деятельность. 3. Итог занятия.

## Раздел VII

### Список литературы

1. Петерсон, Л.Г. Игралочка - ступенька к школе: Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - М.: Ювента, 2011.
2. Петерсон, Л.Г. Игралочка - ступенька к школе: Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2) / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - М.: Ювента, 2014.

### Рабочие тетради для учащихся

1. Петерсон, Л.Г. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - М.: Ювента, 2020.
2. Петерсон, Л.Г. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6 – 7 лет. Часть 4 (1)/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - М.: Ювента, 2020.
3. Петерсон, Л.Г., Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6 – 7 лет. Часть 4 (2)/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - М.: Ювента, 2020.

### Электронные ресурсы

1. Информационный ресурс Методика работы с палочками Кюизенера [электронный ресурс] <https://cyberpedia.su/2x3bd1.html> 15.12.2018
2. Лекции Онлайн [электронный ресурс] <https://lektsii.org/13-29010.html> 15.12.2018
3. Малявина Н.А. Игры с палочками Кюизенера [электронный ресурс] <https://zolotajaribka-vos-ds38-cheburashka.edumsko.ru/articles/post/1312629> 15.12.2018.
4. <http://pedsovet.su/>

В данном документе проинформировано,  
проинформировано и скреплено печатью  
*информация* *шесть* листов

Директор МБОУ «ЦДТ г. Азнакаево»  
Р. М. Хасанова

